

Presentación

El Instituto de Historia organizó, en el 2001, el ciclo «Educadores e inmigrantes. Los casos español y francés», cuya publicación conforma el material central de este número de la revista *Prisma*. La profundización en este tema indujo al planteo de una serie de cuestiones que están en las bases de la sociedad uruguaya moderna: la educación y sus relaciones con el fenómeno migratorio; la difusión de la enseñanza, laica y católica, a partir del último cuarto del siglo XIX; las relaciones entre propuestas educativas estatales y privadas y los diversos influjos de todas ellas.

La sociedad uruguaya moderna se explica a través del fenómeno migratorio y fundamenta su desarrollo en la promoción de la educación. Los inmigrantes aportaron al país en formación sus costumbres, su trabajo, sus formas de ver el mundo y al hombre, su fe, su impulso y su necesidad de triunfar. Muchos de ellos fueron educadores. Por otra parte, la educación, estatal y privada, ofrecía a los inmigrantes, y especialmente a sus hijos, una segura vía de integración a la nueva sociedad. La educación fue también, en segunda instancia, un camino probado de ascenso social.

El ciclo, que se desarrolló los días 25 y 26 de setiembre, contó con el apoyo del Departamento de Educación de la Universidad Católica y con los auspicios del Ministerio de Educación y Cultura, la Asociación Uruguaya de Educación Católica, el Instituto Histórico y Geográfico del Uruguay y la Academia Nacional de Letras. Se centró en el estudio de algunas propuestas relacionadas con la inmigración francesa y española y consagró especial atención a la llegada y a la acción de las congregaciones católicas que, en el siglo XIX, se dedicaron a las tareas educativas: padres jesuitas, padres betharritas (bayoneses o vascos), hermanas vicentinas, hermanas dominicas de Albi, hermanos de la Sagrada Familia, entre otros. No se olvidó, por otra parte, el papel determinante que desempeñaron los educadores inmigrantes en la implementación de la reforma vareliana, actuando como maestros y como inspectores, desde 1877 y en todo el país.

La primera jornada de estudio se inició con la conferencia introductoria «Educación e inmigración: la experiencia valdense», a cargo de **Roger Geymonat**. **Pierre Gibert** presentó «Las propuestas educativas francesas laicas en el siglo XIX», y **Susana Monreal**, «Las congregaciones francesas educadoras en el siglo XIX». La reflexión sobre personas, inmigrantes, que dedicaron su vida a la educación cerró cada jornada. «El hermano Damasceno: un pedagogo francés para la historia uruguaya» fue el tema tratado por **Lincoln Maiztegui**. Seguidamente, **Fernando Mañé** aportó una semblanza de H. D. desde su perspectiva de ex alumno.

En el segundo encuentro, **Juan Villegas SJ** expuso sobre «La presencia educativa de los jesuitas españoles en el siglo XIX» y **Óscar Padrón Favre** disertó sobre «El español Jaime Ferrer y Barceló: primer inspector de escuelas de Durazno». Finalmente, **Fernando Mañé** presentó a otro inmigrante que realizó aportes indiscutibles a la educación uruguaya, y en este caso a la enseñanza de las ciencias, en la conferencia «José Arechavaleta (1838-1912), creador de la investigación en ciencias naturales en el Uruguay».

Fuera del tema central, el trabajo de **Javier Bonilla Saus** se ocupa de analizar los antecedentes filosóficos y políticos del pensamiento liberal.

Copyright of Prisma is the property of Universidad Catolica del Uruguay Damaso Antonio Larranaga and its content may not be copied or emailed to multiple sites or posted to a listserv without the copyright holder's express written permission. However, users may print, download, or email articles for individual use.