

Creer, proconstruir y cambiar: la herencia intelectual de Jorge Catalán Ahumada

Believe, build forward, and change: the intellectual legacy of Jorge Catalán Ahumada

Acreditar, *proconstruir* e mudar: o legado intelectual de Jorge Catalán Ahumada

*Por mi parte, doy por concluida mi tarea de autor.
Cedo la palabra al sujeto. Les invito a oír su voz*

Jorge Catalán Ahumada,
Interpretación y cambio de teorías subjetivas, 2018

Quisiera rendir homenaje a la vida y obra del profesor **Jorge Catalán Ahumada**, recientemente fallecido, cuya trayectoria y pensamiento influyó de manera importante en la psicología educacional y en la investigación educativa en Chile y América Latina. Asimismo, una imagen lo acompañó siempre en la Universidad: *de traje y corbata*, como expresión de respeto por la vida académica y por el privilegio de ser profesor.

En cuanto a su trayectoria académica, fue profesor de Estado en Castellano y psicólogo por la Universidad de Chile, doctor en Ciencias de la Educación por la Pontificia Universidad Católica de Chile, desempeñó diferentes roles en la Universidad de La Serena, de Chile, donde fue académico, creador y director de un magíster en psicología, director del Departamento de Psicología y vicerrector académico. Su labor trascendió fronteras al participar en programas de doctorado de España, Argentina y Brasil. También estableció vínculos con colegas de España, Uruguay, Perú y México, y recibió el Premio Nacional en Psicología Educacional otorgado por el Colegio de Psicólogos de Chile.

Como investigador, se caracterizó por una independencia intelectual poco común. Una vez, cuando le señalé que en Alemania se planteaba algo distinto a lo que él estaba comprendiendo, me respondió con un elocuente: “¡Allá ellos!”. En otra ocasión, tras una corrección de estilo de un editor de revista, se enfrascó en una discusión convencido —desde su conocimiento de profesor de castellano— de que era él quien tenía la razón. Mientras algunos hubiéramos cedido pragmáticamente, defendía su conocimiento con firmeza. No se guiaba por modas académicas ni por prioridades de financiamiento, sino por lo que consideraba realmente relevante. Ese rasgo, quijotesco y a veces contumaz, reflejaba su coherencia y su respeto por el saber y la docencia.

Fue el creador de las Jornadas Internacionales de Psicología Educacional, que abrieron un espacio regional para el intercambio académico. Hasta la fecha se han realizado veintidós ediciones, no solo en Chile, sino también en otros países de América Latina, lo que da cuenta de la vigencia y proyección de su iniciativa.

Jorge Catalán desarrolló una teoría sobre las teorías subjetivas y un modelo de indagación e intervención, elaborados con notable independencia de la tradición alemana. Estas contribuciones permitieron consolidar un programa latinoamericano de investigación con alto valor heurístico, especialmente sobre las teorías subjetivas docentes (Catalán-Ahumada, 2018; Cuadra et al., 2017). Su propuesta mostró que desde América Latina era posible generar conocimiento educativo original, pertinente y de calidad para el cambio educativo (Catalán-Ahumada, 2012). A ello se suma el concepto de *proconstruir*, que expresaba su convicción de que las teorías subjetivas del otro podían formarse en el diálogo con el investigador y colectivamente mediante la reflexión (Catalán-Ahumada, 2010/2018, 2016, 2018; Catalán-Ahumada & Castro-Carrasco, 2016).

Creía en la importancia de estimular la capacidad constructiva de los aprendices y la aplicaba en acciones concretas en el aula. Propiciaba que las evaluaciones escritas no fueran individuales y autorizaba el uso libre de los textos en ellas. En general, tenía muy claro que lo relevante no era repetir lo pensado por otros: lo esencial era elaborar una reflexión propia, sintetizar ideas y aprender a pensar

críticamente. Para él, solo describir lo pensado por otros tenía menor valor, tanto en la enseñanza como en la generación de conocimiento.

En sus clases reflejaba la misma convicción. Cuando un estudiante hacía una pregunta o afirmaba algo, muchas veces Jorge Catalán respondía con: “¿Y usted, qué cree?” o “¿Entonces?” antes de dar su opinión. Sabía que detrás de cada interrogante podía haber una teoría incipiente o elaborada del estudiante, una intuición; o una idea valiosa que oír y sobre la cual reflexionar. Esa práctica expresaba su convicción de que todos elaboramos teorías y que el rol del profesor era acompañar, dialogar y proconstruir con los estudiantes. En todo ello, su manera de estar en la Universidad —con la sobriedad de su traje y corbata— se convirtió también en una pedagogía sobre la dignidad de la labor académica.

Jorge Catalán fue, además, un académico que escribía libros (Catalán Ahumada, 2010/2018, 2011, 2012, 2018, 2021), una práctica cada vez menos frecuente en tiempos en que se privilegia la publicación de artículos indexados. Esa opción reflejaba también su convicción: no se limitaba a perseguir visibilidad “universal” o métricas de impacto, sino que buscaba aportar a la formación y al debate intelectual desde una escritura más amplia. Su teoría, desarrollada en esos libros, trascendió incluso los límites de la psicología y de las ciencias de la educación, y ha resultado útil también para no especialistas en la comprensión del otro. Hoy es poco común desarrollar teoría; tampoco él lo era.

A la par de su producción escrita, asumió con convicción la tarea de formar investigadores. Estudiantes de pregrado, magíster y doctorado recuerdan su influencia como decisiva. Cultivó en ellos una actitud crítica y un compromiso ético con la investigación. Su legado no se limita a sus escritos, sino que se multiplica en las generaciones que hoy continúan la línea de trabajo que él impulsó. Es importante subrayar también que se mantuvo activo hasta el último momento de su vida académica, acompañando los aprendizajes de otros. Sus últimas publicaciones, aparecidas este año en México, reflejan esa continuidad (p. ej., Samudio & Catalán-Ahumada, 2025).

Hoy, al recordarlo, es necesario destacar este doble legado: el intelectual, expresado en la consolidación de un programa regional de investigación en teorías subjetivas, acompañado de su defensa del sentido de la investigación educacional, que debía orientarse “hacia los fines de la educación” (Catalán Ahumada, 2021, p. 290); y el humano, reflejado en la coherencia con que vivió su vocación universitaria como espacio de diálogo, dignidad y amistad.

Siempre *de traje y corbata*, Jorge Catalán Ahumada nos enseñó que ser académico es, ante todo, un acto de convicción, persistencia y optimismo.

 Pablo J. Castro-Carrasco¹

Referencias

- Catalán Ahumada, J. (2010/2018). *Teorías subjetivas: Aspectos teóricos y prácticos*. Editorial Universidad de La Serena.
- Catalán, J. (Ed.). (2011). *Psicología educacional: Proponiendo rumbos, problemáticas y aportaciones*. Editorial Universidad de La Serena.
- Catalán-Ahumada, J. (2012). *Investigación orientada al cambio en psicología educacional*. Universidad de La Serena.
- Catalán-Ahumada, J. (2016). Hacia la formulación de una teoría general de las teorías subjetivas. *Psicoperspectivas*, 15(1), 53-65. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol15-Issue1-fulltext-739>
- Catalán-Ahumada, J., & Castro, P. J. (2016). Reflexión colectiva sistemática: Un estudio orientado al desarrollo profesional docente. *Psicología Escolar e Educacional*, 20(1), 157-167. <https://doi.org/10.1590/2175-353920150201949>
- Catalán Ahumada, J. (2018). *Interpretación y cambio de teorías subjetivas*. Universidad de La Serena.
- Catalán Ahumada, J. (2021). *Análisis de investigación educacional cualitativa: Aprendiendo a usar y generar conocimiento*. Universidad de La Serena.
- Cuadra, D., Castro-Carrasco, P. J., Vystrčilová, P., & Jancic Mogliacci, R. (2017). A review of research on teachers' subjective theories: Contributions to the study of teacher education. *Psychology in Education*, 54(3), 1-22.

¹ Universidad de La Serena, Chile. Centro de Investigación en Teorías Subjetivas (CITES).

Samudio, Y., & Catalán-Ahumada, J. (2025). Estrategias para el desarrollo profesional docente en la educación superior: Un análisis comparativo y una propuesta de innovación. En *Producción y gestión del conocimiento en educación: Complejidad, innovación y desarrollo profesional* (pp. 63-77). Universidad de Alcalá; Organización de Estados Iberoamericanos; Cátedra Iberoamericana de Educación OEI/UAH.