

SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO DE ENFERMERÍA FRENTE A LA IMPLANTACIÓN DE UN PORTAFOLIO EN LA ACTIVIDAD DOCENTE

NURSING STUDENT SATISFACTION FROM THE IMPLEMENTATION OF A PORTFOLIO IN THE TEACHING

SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES DE ENFERMAGEM SOBRE GESTÃO DE CARTEIRA ELETRÔNICA

Autores: Begoña Pellicer García (1), Raúl Juárez Vela (2), Luis Redondo Castán (3), Isabel Antón Solanas (4), Sandra Guerrero Portillo (5).

Recibido: 14/04/2014

Aceptado: 18/10/2014

RESUMEN:

este trabajo describe el proceso de creación de un portafolio electrónico para estudiantes del Grado de Enfermería de la asignatura de Cuidados del Anciano, con el **objetivo general** de valorar la incidencia de la aplicación de un portafolio en el proceso educativo de la asignatura y guiar a los estudiantes en su actividad y lograr la percepción de sus propios progresos académicos universitarios.

Método: Diseño de nivel descriptivo, la población fueron los alumnos del grado de Enfermería y matriculados en la asignatura de Cuidados del Anciano. Encuesta tipo Likert sobre 23 individuos. En total tenemos 12 variables relacionadas entre sí.

Resultados: Los hallazgos muestran que en relación al enunciado "Lo que aprendo es importante para mi práctica profesional" se obtuvo un valor de 5 ("Casi siempre"), y en relación al enunciado "Otros estudiantes valoran mi contribución", se obtuvo un valor de 3 ("Alguna vez"). Los resultados muestran que la mediana de las valoraciones positivas respecto a las variables estudiadas de los alumnos encuestados responden con la afirmación: "A menudo". El 39.1 % de los alumnos encuestados valoran "Casi siempre" que lo que aprenden es importante para su práctica profesional.

Conclusiones: La elaboración de un blog es relevante para la práctica del futuro profesional de la enfermería, hace que los estudiantes mantengan un pensamiento crítico sobre sus ideas y sobre lo que leen. La figura del tutor es clave en el sistema de enseñanza aprendizaje y se convierte en pieza fundamental.

Palabras clave: Educación Basada en Competencias, Innovación, Enfermería, Aprendizaje, Tecnología.

(1) Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad San Jorge. Zaragoza, España. bpellicer@usj.es

(2) Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad San Jorge. Zaragoza, España.

(3) Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad San Jorge. Zaragoza, España.

ABSTRACT:

Objective: This paper describes the process of creating an electronic portfolio for students in the Bachelor of Nursing course care of the elderly, with the overall objective of guiding students in their activities and achieve their own perception of university academic.

Method: A descriptive design with Degree Nursing students enrolled in the subject of Elder Care. Survey Likert about 23 individuals. In total there are 13 variables (12 related and one that assesses the questionnaire submitted).

Results: The two variables that differ from this result are "What I learn is important for my practice" with a value of 5 ("almost always") and "Other students value my contribution" where the value is 3 ("Some time"). The results show that the median of the positive student ratings with respondents answering "often". 39.1% of students surveyed valued with "almost always" learn what is important to their professional practice and that is related.

Conclusions: The development of a blog is essential to the practice of professional nursing future, makes students remain critical thinking about their ideas and what they read. The tutor is key to learning and teaching system becomes critical piece.

Keywords: Competency-Based Education, Innovation, Nursing, learning, Technology.

(4) Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad San Jorge. Zaragoza, España.

(5) Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad San Jorge. Zaragoza, España.

RESUMO:

Este artigo descreve o processo de criação de uma carteira eletrônica para alunos da Licenciatura de atendimento curso de Enfermagem do idoso, com o objetivo geral de orientar os alunos em suas atividades e alcançar sua própria percepção da universidade progresso acadêmico. Relatório de

Progresso: Um projeto descritivo com estudantes de enfermagem de graduação matriculados na disciplina de Cuidados Elder. Levantamento Likert cerca de 23 indivíduos. No total, há 13 variáveis (12 relacionados e que avalía o questionário apresentado).

Resultados: As duas variáveis que diferem este resultado são "O que eu aprendo é importante para a minha prática", com um valor de 5 ("quase sempre") e "Outros estudantes valorizam a minha contribuição", onde o valor é 3 ("sempre"). Os resultados mostram que a mediana das notas dos alunos positivos com os entrevistados responder "frequentemente". 39,1% dos alunos pesquisados avaliados com "quase sempre" aprender o que é importante para a sua prática profissional e que é relacionado.

Conclusões: Desenvolver um blog é essencial para a prática de futuro profissional de enfermagem, torna os alunos permanecem o pensamento crítico sobre as suas ideias e que lêem. O tutor é fundamental para a aprendizagem e sistema de ensino torna-se peça fundamental.

Palavras Chave: Educação Competências, Inovação, de enfermagem, aprendizagem, de tecnologia.

INTRODUCCIÓN

En la última década han aumentado las experiencias que han tenido como objetivo la realización de un portafolio como herramienta didáctica en la formación de estudiantes de diferentes disciplinas (1).

En nuestra universidad se utilizó como instrumento de aprendizaje y evaluación de competencias en la asignatura de Cuidados del Anciano. Alexander et al. afirman que el inicio del portafolio comenzó en la década de los ochenta, en las escuelas de enfermería (2). El portafolio se considera una colección de evidencias científicamente seleccionadas y clasificadas por orden cronológico en las que demuestran el desarrollo de competencias, y permiten al estudiante descubrir sus debilidades y necesidades de aprendizaje a través de la reflexión en un cierto plazo de tiempo (3).

Aunque la elaboración del portafolio debe ser flexible, diversos autores destacan la necesidad de requisitos que faciliten su elaboración (4)(5)(6)(7). El portafolio además de ser un instrumento de aprendizaje, numerosos autores enfatizan que el portafolio también, desarrolla competencias, impulsa el aprendizaje significativo y profundo, e incluso aumenta la autoestima y la seguridad en sí mismo del alumno (5)(8)(9).

Diversos autores destacan que este aprendizaje potencia la relación entre estudiante y tutor, convirtiéndose ambos en aliados del proceso educativo (6)(8)(10).

La realización de un portafolio genera un gran impulso para modificar las tradiciones educativas e implementa nuevas experiencias docentes acordes con los objetivos implantados en el Grado de Enfermería. También genera nuevas oportunidades para el aprendizaje de los alumnos y docentes (11).

López Ortega *et al.* consideran que el nivel de satisfacción relacionado con conocimiento-aprendizaje que percibieron sus alumnos en la realización del portafolio fue del 98,5%. También, al 85,8% de los alumnos les resultó intelectualmente interesante. López Ortega, constata que el diálogo mantenido entre profesor-alumno durante las revisiones fueron de gran ayuda en el 94,3% de los alumnos. ¹¹ Romero *et al.*, en otro estudio constata que el 69% de la muestra conocía con anterioridad el uso del portafolio, mientras que el 29,9% no lo conocía. Sus resultados muestran una elevada satisfacción con la formación recibida a través del uso de esta herramienta. Las valoraciones de los estudiantes mostraron una opinión *bastante buena*, cumpliendo ampliamente las expectativas respecto a los objetivos. Los estudiantes se mostraron *bastante satisfechos* respecto al uso del portafolio como herramienta de autoevaluación de su aprendizaje concentrando sus valores en "bastante" y "mucho", siendo una minoría los que optan por considerarlo como "poco" el grado de satisfacción. Los estudiantes manifestaron de utilidad la realización del portafolio para el estudio de la materia, adquiriendo una valoración de "bastante" y "mucho". Asimismo, estos autores afirman que el uso del portafolio resulta útil para el estudio de la asignatura. También, los estudiantes valoraron positivamente el proceso de tutorización durante la realización del portafolio. Las valoraciones fueron del 42% "bastante" y del 37% "mucho". Sólo el 21% no se sintió satisfecho con el proceso de tutorías seguido(12).

La mayoría de los estudios recogen las opiniones de los estudiantes por lo que sería interesante recoger la opinión de profesores con experiencia en la utilización del portafolio. ³

El sistema de evaluación no debe ser un mecanismo para "rendir cuentas", la evaluación que se realiza a los alumnos debe ser diseñada de forma que proporcione información acerca del trabajo que los alumnos realizan.

El sistema de portafolio se utilizó conjuntamente con las nuevas tecnologías informáticas de la comunicación (TIC) en el sistema educativo. Con la introducción de las nuevas tecnologías informáticas de la comunicación (TIC) los alumnos adquieren capacidades como son, la toma de decisiones, capacidad crítica, capacidad sobre la resolución de problemas (11).

Esta metodología se aplicó con estudiantes del Grado de Enfermería, en la asignatura Cuidados del Anciano, buscando que los estudiantes respondieran a dos aspectos esenciales del proceso enseñanza-aprendizaje. Por un lado, implica una metodología de trabajo y de estrategias didácticas en la interacción entre docente y estudiante. Por otro, unir y coordinar un conjunto

de evidencias para emitir una valoración lo más ajustada a la realidad, lo cual es difícil adquirir con otros instrumentos de evaluación más tradicionales que aportan una visión más fraccionada(13).

El portafolio permite al alumno adquirir las siguientes competencias generales para la titulación:

- Capacidad de análisis y síntesis de las informaciones obtenidas de diversas fuentes.
- Capacidad de organización y planificación.
- Uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para la aproximación a las necesidades de los pacientes/clientes y para el diseño, aplicación y evaluación de los tratamientos.
- Capacidad de trabajar de forma eficaz en equipos interdisciplinares, participando e integrándose en los trabajos del equipo en sus vertientes científicas y profesionales, aportando ideas, respetando y valorando la diversidad de criterios de los miembros del equipo.
- Capacidad de generar nuevas ideas, desarrollando la creatividad.
- Capacidad de incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como cultura profesional, actualizando conocimientos y destrezas de manera continua.¹³

Aunque la estructura formal de un portafolio que evalúa el aprendizaje de un alumno pueda ser muy variada y dependa de los objetivos marcados en cada área curricular, los alumnos de Cuidados del Anciano, han seguido el siguiente desarrollo para su correcta elaboración:

- El portafolio debe de detallar las intenciones, creencias y punto de partida inicial de un tema o área determinada. Debe de tener temas centrales, que conforman el cuerpo del portafolio y que contienen la documentación seleccionada por el alumno que muestra el aprendizaje conseguido en cada uno de los temas seleccionados.

Para ello se establecen 4 fases: (13)

- Fase 1. Recogida de evidencias:
Algunas de estas evidencias pueden ser: a) informaciones de diferentes tipos de contenido (conceptual, procedimental y actitudinal o normativo); b) tareas realizadas en clase o fuera de ella (mapas conceptuales, recortes de diario, exámenes, informes, entrevistas, etc.) y c) documentos en diferente soporte físico (digital, papel, audio, etc.). Estas evidencias vendrán determinadas por los objetivos plasmados en el portafolio.
- Fase 2. Selección de evidencias:
En esta fase se han de elegir los mejores trabajos realizados o las partes de aquellas actividades que muestren un buen desarrollo en el proceso de aprendizaje para ser presentado ante el profesor o compañeros.

- Fase 3. Reflexión sobre las evidencias:

Se desarrollarán los puntos fuertes del proceso de aprender y propuestas de mejora.

- Fase 4. Publicación del portafolio:

En esta fase se trata de organizar las evidencias con una estructura ordenada y comprensible favoreciendo el pensamiento creativo y divergente, dejando constancia de que es un proceso en constante evolución.

El portafolio en cualquiera de sus formatos, hace posible una gestión eficaz, autónoma, completa y genuina de las funciones del profesor y del alumno, antes, durante y después del proceso de enseñanza y aprendizaje, construyendo un elemento de encuentro y desarrollo personal y profesional de los principales agentes educativos en la Universidad.

METODOLOGÍA

Realizamos un diseño de nivel descriptivo prospectivo con alumnos del Grado de Enfermería de una Universidad de Zaragoza, España, matriculados en el 3er curso del año 2012, en la asignatura de Cuidados del Anciano. Dicha asignatura reúne características adecuadas para llevar a cabo una experiencia de aprendizaje reflexivo y continuado por medio de la elaboración de un portafolio.

Al comienzo del curso académico (2011-2012) se presentó dicho proyecto al alumnado matriculado en la asignatura de Cuidados del Anciano de nuestra Universidad. Los alumnos han completado la "Constructivist on line Learning Environment Survey" que nos ha servido para hacer el seguimiento del nivel en que la capacidad interactiva de la World Wide Web puede ser explotada para que los estudiantes se involucren en prácticas educativas dinámicas.

El análisis se llevó a cabo con el Programa SPSS Statistics 22.0. Se aplicó una encuesta tipo Likert sobre 23 individuos. Se definieron 12 variables relacionadas entre sí, medidas en una escala tipo Likert con la siguiente escala ordinal: 5 Casi siempre, 4 A menudo, 3 Alguna vez, 2 Rara vez, 1 Casi nunca.

RESULTADOS:

La media de edad de los alumnos fue de 21 años, correspondiendo el 78% a mujeres (18 mujeres) y 22% a varones (5 varones).

Análisis descriptivo de los datos:

Tabla 1. Variables del estudio:

Estadísticos							
		Mi aprendizaje se centra en asuntos que me interesan	Lo que aprendo es importante para mi práctica profesional	Mi aprendizaje se centra en asuntos que me interesan	Lo que aprendo tiene relación con mi práctica profesional	Pleno críticamente sobre cómo aprendo	Pleno críticamente sobre mis propias ideas
N	Válidos	23	23	23	23	23	23
	Perdidos	0	0	0	0	0	0
Media		3,78	4,22	3,96	4,04	3,65	3,87
Mediana		4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00
Moda		4	5	5	5	4	4
Desv. típ.		,902	1,085	1,364	1,107	,885	,815
Mínimo		2	1	1	1	1	2
Máximo		5	5	5	5	5	5
Percentiles	25	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00
	50	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00
	75	4,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00

Estadísticos							
		Pleno críticamente sobre las ideas que leo	El tutor me estimula a reflexionar	El tutor me anima a participar	El tutor ejemplifica las buenas disertaciones	El tutor ejemplifica la autoreflexión crítica	Otros estudiantes valoran mi contribución
N	Válidos	23	23	23	23	23	23
	Perdidos	0	0	0	0	0	0
Media		3,83	3,43	4,04	3,70	4,00	2,39
Mediana		4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00
Moda		4	4	4	3	4	1
Desv. típ.		,717	1,161	1,022	,974	,798	1,196
Mínimo		3	1	1	2	3	1
Máximo		5	5	5	5	5	4
Percentiles	25	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	1,00
	50	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00
	75	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	3,00

En esta descriptiva se añade el cálculo de la media aunque en puridad se trate de variables ordinales y no cuantitativas al tratarse de una escala Likert. Si analizamos la mediana, obtenemos que para todas las variables salvo dos, el valor de la mediana sería igual a 4, lo que en nuestra escala sería “A menudo”. Las dos variables que difieren de este resultado son “Lo que aprendo es importante para mi práctica profesional” con un valor de 5 (“Casi siempre”) y “Otros estudiantes valoran mi contribución”, donde el valor es 3 (“Alguna vez”). Por lo tanto, observamos que en términos de la mediana las valoraciones de los encuestados son altas valorando con un “A menudo” sus respuestas.

Si aceptamos tratar las variables ordinales como cuantitativas, admitimos las operaciones de suma y media, calculamos el total de las puntuaciones de nuestros encuestados y calculamos su media individual (de las puntuaciones dadas), podríamos calcular la media de nuestra encuesta, tal como vemos en la tabla Nº 2.

Tabla 2 media del total de variables:

Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Media de cada individuo	23	2,50	4,75	3,7428	,64104
N válido (según lista)	23				

Tendríamos que la puntuación media de nuestros encuestados en 3,74 (con una mediana de 3,83). En la escala de lo continuo lo situaríamos sobre “Alguna vez”.

Tabla 3. Tablas de Frecuencias:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Rara vez	2	8,7	8,7	8,7
	Alguna vez	6	26,1	26,1	34,8
	A menudo	10	43,5	43,5	78,3
	Casi siempre	5	21,7	21,7	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Lo que aprendo es importante para mi práctica profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi nunca	1	4,3	4,3	4,3
	Rara vez	1	4,3	4,3	8,7
	Alguna vez	2	8,7	8,7	17,4
	A menudo	7	30,4	30,4	47,8
	Casi siempre	12	52,2	52,2	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Lo que aprendo tiene relación con mi práctica profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi nunca	1	4,3	4,3	4,3
	Rara vez	1	4,3	4,3	8,7
	Alguna vez	4	17,4	17,4	26,1
	A menudo	7	30,4	30,4	56,5
	Casi siempre	10	43,5	43,5	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Pienso críticamente sobre cómo aprendo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi nunca	1	4,3	4,3	4,3
	Rara vez	1	4,3	4,3	8,7
	Alguna vez	5	21,7	21,7	30,4
	A menudo	14	60,9	60,9	91,3
	Casi siempre	2	8,7	8,7	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Pienso críticamente sobre las ideas que leo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alguna vez	8	34,8	34,8	34,8
	A menudo	11	47,8	47,8	82,6
	Casi siempre	4	17,4	17,4	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

El tutor me estimula a reflexionar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi nunca	2	8,7	8,7	8,7
	Rara vez	2	8,7	8,7	17,4
	Alguna vez	7	30,4	30,4	47,8
	A menudo	8	34,8	34,8	82,6
	Casi siempre	4	17,4	17,4	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

El tutor me anima a participar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi nunca	1	4,3	4,3	4,3
	Rara vez	1	4,3	4,3	8,7
	Alguna vez	2	8,7	8,7	17,4
	A menudo	11	47,8	47,8	65,2
	Casi siempre	8	34,8	34,8	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

El tutor ejemplifica las buenas disertaciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Rara vez	2	8,7	8,7	8,7
	Alguna vez	9	39,1	39,1	47,8
	A menudo	6	26,1	26,1	73,9
	Casi siempre	6	26,1	26,1	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

El tutor ejemplifica la autoreflexión crítica					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alguna vez	7	30,4	30,4	30,4
	A menudo	9	39,1	39,1	69,6
	Casi siempre	7	30,4	30,4	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

Otros estudiantes valoran mi contribución					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi nunca	8	34,8	34,8	34,8
	Rara vez	3	13,0	13,0	47,8
	Alguna vez	7	30,4	30,4	78,3
	A menudo	5	21,7	21,7	100,0
	Total	23	100,0	100,0	

En la mayoría de las variables está muy definida la valoración de los encuestados repartiendo sus votos en dos categorías. Rara vez se observa una división equitativa entre las categorías valoradas. Es el caso, por ejemplo, de la variable “El tutor ejemplifica la autorreflexión crítica”, en donde se reparten las valoraciones casi equitativas en tres categorías destacándose “A menudo” con un 39 %.

En el análisis de algunas tablas de contingencia podemos ver aspectos que pueden resultar de interés.

Tabla 4. Tabla de contingencia: Aprendizaje y práctica profesional:

Tabla de contingencia Lo que aprendo es importante para mi práctica profesional * Lo que aprendo tiene relación con mi práctica profesional

			Lo que aprendo tiene relación con mi práctica profesional					Total
			Casi nunca	Rara vez	Alguna vez	A menudo	Casi siempre	
Lo que aprendo es importante para mi práctica profesional	Casi nunca	Recuento	0	1	0	0	0	1
		% del total	0,0%	4,3%	0,0%	0,0%	0,0%	4,3%
	Rara vez	Recuento	0	0	1	0	0	1
		% del total	0,0%	0,0%	4,3%	0,0%	0,0%	4,3%
	Alguna vez	Recuento	1	0	1	0	0	2
		% del total	4,3%	0,0%	4,3%	0,0%	0,0%	8,7%
	A menudo	Recuento	0	0	2	4	1	7
		% del total	0,0%	0,0%	8,7%	17,4%	4,3%	30,4%
	Casi siempre	Recuento	0	0	0	3	9	12
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	13,0%	39,1%	52,2%
Total	Recuento	1	1	4	7	10	23	
	% del total	4,3%	4,3%	17,4%	30,4%	43,5%	100,0%	

El 39,1 % de los encuestados valoran “Casi siempre” que lo que aprenden es importante para su práctica profesional y que está relacionado. El 73,9% de las valoraciones de los encuestados consideran que “A menudo” o “Casi siempre” es importante y está relacionado lo que estudian con su práctica profesional.

Tabla 5. Tabla de contingencia El tutor me estimula a reflexionar y participación:

		El tutor me anima a participar					Total	
		Casi nunca	Rara vez	Alguna vez	A menudo	Casi siempre		
El tutor me estimula a reflexionar	Casi nunca	Recuento	1	0	0	1	0	2
		% del total	4,3%	0,0%	0,0%	4,3%	0,0%	8,7%
	Rara vez	Recuento	0	1	1	0	0	2
		% del total	0,0%	4,3%	4,3%	0,0%	0,0%	8,7%
	Alguna vez	Recuento	0	0	1	6	0	7
		% del total	0,0%	0,0%	4,3%	26,1%	0,0%	30,4%
	A menudo	Recuento	0	0	0	3	5	8
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	13,0%	21,7%	34,8%
	Casi siempre	Recuento	0	0	0	1	3	4
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	4,3%	13,0%	17,4%
Total		Recuento	1	1	2	11	8	23
		% del total	4,3%	4,3%	8,7%	47,8%	34,8%	100,0%

Observamos cierta tendencia en cuanto a la valoración sobre la diagonal (de izquierda a derecha, descendente) en las valoraciones de los encuestados. Si bien la mayoría valora que "A menudo" o "Casi siempre" el tutor estimula y anima a participar, hay ciertos encuestados que considera que "Rara vez" o "Casi nunca" sucede esto.

DISCUSIÓN

El Grado de Enfermería tiene como principal reto formar enfermeros con preparación científica, humana y capacitación suficiente para valorar, identificar, actuar y evaluar las necesidades de salud y de cuidados de las personas sanas o enfermas, de las familias y de la comunidad. Los fenómenos que conciernen particularmente a las enfermeras son las respuestas a problemas de salud reales o potenciales de las personas, familias o comunidad. Estas respuestas humanas abarcan de forma genérica, desde las necesidades de salud hasta la recuperación de la enfermedad.

El uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y de la Web 2.0 a través de la creación de un portafolio, se concibe como la herramienta clave para que un estudiante se convierta en el centro de su aprendizaje y se aproxime adecuadamente a las necesidades de los pacientes. Estos resultados difieren sobre los de López Ortega *et al.*, ya que la satisfacción adquirida en la realización del portafolio se encontraba en el 98,5% sobre sus alumnos. Sin embargo, en nuestro estudio sólo el 52,2% de los alumnos considera que lo que aprende es importante para su práctica profesional. Nuestro estudio obtiene menor grado de satisfacción de los alumnos en la realización de un portafolio.

Romero *et al.*, obtuvo una satisfacción del 79% sobre sus alumnos, cifras superiores a los de nuestro estudio. Por tanto, podríamos intuir que la satisfacción de nuestros alumnos sería menor a la manifestada por López Ortega *et al.* (11).

Se observa también en el caso de este estudio, que la estimulación reflexiva del docente sobre los alumnos es del 82,6% po-

sitiva, cifras superiores a encontradas en el estudio de Romero *et al.* En cuanto, a la satisfacción que los alumnos muestran por el tutor, nuestro estudio la mayoría valora que "A menudo" o "Casi siempre" el tutor estimula y anima a participar (12).

Entre los objetivos de la formación de los futuros enfermeros se encuentran la reflexión crítica sobre las cuestiones clínicas, científicas, filosóficas, éticas, políticas, sociales y culturales implicadas en su actuación profesional.

El uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y de la Web 2.0 a través de la creación de un portafolio, se concibe como la herramienta clave para que un estudiante se convierta en el centro de su aprendizaje y se aproxime adecuadamente a las necesidades de los pacientes.

CONCLUSIONES Y CONSIDERACIONES FINALES

Los objetivos mejor valorados, con la realización del portafolio de mayor a menor son: "lo que aprendo es importante para mi práctica profesional", "lo que aprendo tiene relación con mi práctica profesional", "el tutor me anima a participar", "el tutor ejemplifica la autorreflexión crítica", "el tutor ejemplifica las buenas disertaciones", "mi aprendizaje se centra en asuntos que me interesan", "otros estudiantes valoran mi contribución", "pienso críticamente sobre las ideas que leo", "el tutor me estimula a reflexionar", "pienso críticamente sobre cómo aprendo". Partimos de la base que actualmente las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) están sufriendo un desarrollo vertiginoso, esto está afectando

a prácticamente todos los campos de nuestra sociedad, y la educación no es una excepción. Nuestros estudiantes ven en las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) una herramienta útil ya que pueden adaptar el estudio a su horario personal, el alumno tiene un papel activo, los que trabajan no se ven perjudicados.

El carácter innovador de esta Universidad en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) potencia este sistema, radica en que para un docente o Institución Educativa, la tecnología 2.0 puede convertirse en la herramienta que permita comunicarse con toda la comunidad educativa. El uso de portafolio con tecnología 2.0 contribuye a la formación personal de sus usuarios por los siguientes motivos:

- Los estudiantes crean su propio conocimiento.
- La educación ya no se centra solamente en la adquisición de conocimientos, sino en la formación personal continua, crítica y reflexiva.
- La comunicación se ha convertido en un aspecto fundamental de la nueva enseñanza en Internet.
- Se vuelve a valorar la escritura como medio de comunicación y de conocimiento.

Un blog por tanto, es un espacio virtual que de forma personal se pueda escribir a través de Internet artículos de uno o varios temas en forma de texto, ilustrándolos con imágenes, vídeos, audios y enlaces entre otras prestaciones. Así mismo, el equipo docente ha querido que el blog se convierta en un espacio donde los estudiantes pueden reflexionar sobre los distintos temas vistos en clase y emitir opiniones de forma constructiva (13)(14).

Uno de los aspectos que lo hace atractivo a los alumnos es su interactividad y facilidad de uso, ya que permite que las personas que visitan el blog opinen sobre la noticia. Consideramos que un portafolio tiene las siguientes ventajas con respecto a la replicabilidad y transferencia de conocimientos con respecto a ésta y a otras asignaturas:

- Acceso desde cualquier lugar. Basta con tener conexión a Internet. Acceso desde cualquier punto del campus de la Universidad.
- Publicación de forma cronológica. Las entradas o noticias al blog se pueden ordenar en orden de antigüedad, pudiéndose colocar de la más antigua a la más actual o viceversa.
- Clasificación de los contenidos por categorías. Este punto se ha desarrollado conforme a cada uno de los temas de la asignatura.
- Cada noticia genera comentarios que hacen a los alumnos replantearse su postura, sus conocimientos y aportan distintos puntos de vista.
- Los estudiantes se convierten en protagonistas del aprendizaje.

A través de los datos obtenidos podemos concluir que:

- La elaboración de un blog en tecnología 2.0 es fundamental para la práctica del futuro profesional de la enfermería.

- El uso de las TIC hace que el estudiante mantenga un pensamiento crítico sobre sus ideas y sobre lo que lee.
- La figura del tutor se configura como proceso clave en el sistema de enseñanza aprendizaje y se convierte en pieza fundamental.

Como limitación de este estudio podemos destacar el reducido número de participantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Klenowxki V. Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación. Madrid: Narcea; 2004.
2. Alexander JG, Craft SW, Baldwin MS, Beer GW, Mc Daniel GS. The nursing portfolio: a reflection of a professional. *J Cont Educ Nursing*. 2002; 33(2): 55-9.
3. Del Coro M. El portafolio como herramienta didáctica en la formación de enfermeras. *Index Enferm*. 2010; 19(2-3): 141-46.
4. Bowers SP. The portfolio process: questions for implementation and practice. *Coll Stud J*. 2005; 39(4): 754-58.
5. Byrne M, Delarose T, King CA, Leske J, Sapnas KG, Schroeter K. Continued professional competence and portfolios. *J Trauma Nurs*. 2007; 14(1): 24-31.
6. Dolan G, Fairbairn G, Harris S. Is our student portfolio valued?. *Nurse Educ Today*. 2004; 24(1): 4-13.
7. Kear ME, Bear M, Using portfolio evaluation for program outcome assessment. *J Nurs Educ*. 2007; 46(3): 109-113.
8. Vera M. El portafolio como recurso de aprendizaje e instrumento de evaluación de estudiantes repetidores de enfermería. *Educ med*. 2007; 10(2): 114-120.
9. Canalejas MC, Cid ML, Martínez ML, Martín C. El portafolios como instrumento de aprendizaje y evaluación de competencias de los estudiantes de enfermería. *Enferm Clin*. 2009; 19: 16-23.
10. Spence W, El-Ansari W. Portfolio assessment: practice teachers' early experience. *Nurse Educ Today*. 2004; 24(5): 388-401.
11. López J, López FJ, Sánchez LI, Calero MJ. El uso del portafolio para la enseñanza en Enfermería. Experiencia de tres cursos académicos. *Ini Inv*. 2008; 3: 26.
12. Romero MA, Crisol E. El portafolio, herramienta de autoevaluación del aprendizaje de los estudiantes. Una experiencia práctica en la Universidad de Granada. *Revista Docencia e Investigación*. 2011; 21: 25-50.
13. Barberà E. La evaluación de competencias complejas: la práctica del portafolio. *La Revista Venezolana de Educación*. 2005; 9(31): 497-503.
14. Agra MJ, Gewerc A, Montero L. El portafolio como herramienta de análisis en experiencias de formación online y presenciales. En *Enseñanza: Anuario Inter universitario de didáctica*. 2003; 21: 101-14.